**Советы логопеда родителям**

Речью ребенок овладевает постепенно, путем подражания взрослым, сразу правильно произносить большинство звуков он не умеет.
Это так называемый физиологический период возрастного косноязычия. Чем раньше родители обращают внимание на звукопроизношение у ребенка, тем быстрее оно формируется и нормализуется.

Ошибочно надеяться на самопроизвольное исчезновение недостатков произношения, они могут прочно закрепиться и превратиться в стойкое нарушение.

Любые недостатки речи ограничивают общение ребенка со сверстниками и взрослыми и отрицательно влияют на формирование его эмоциональной сферы.

Предлагаем ряд упражнений на развитие фонематического слуха
и речевой моторики.

1. Развитие фонематического слуха.

Повторяйте слова парами:

жар — шар
Саша — сажа
накал — шакал
бык — шик
дар — шар
мыло — шило

сутки — шутки
миска — мишка
крыса — крышка
топот —- шепот
стык -- штык
споры — шпоры

2. Развитие речевой моторики:

а) высовывайте язык наружу «лопатой» (бя-бя, мя-мя);

б) высовывайте язык «жалом»;

в) присасывайте спинку языка к нёбу сначала при закрытых челюстях, а затем при раскрытых («лошадка»);

г) присасывайте язык без отрыва от нёба с раскрыванием и закрыванием рта (кончик языка касается верхней десны —«гармошка»);

д) кончик языка подводите под верхнюю губу и со щелканьем отрывайте, втягивайте вниз-назад.

Звуки [ш] и [ж] — упражнения:

а) для губ: округлить губы и вытянуть вперед, как при звуке [о].
Углы губ при этом не должны соприкасаться. Губы не закрывают зубов.
Расслабить губы и повторить 5—6 раз;

б) для развития выдоха: округлить губы, с силой вытолкнуть воздух.
Контролировать выполнение ладонью (теплая струя воздуха);

в) для языка: поднять язык к передней части нёба с помощью
плоской палочки, подложенной под язык. Кончик языка поднять к нёбу.
Зубы разомкнуть, губы округлить. Удерживать язык в верхнем положении
некоторое время, повторить 8—10 раз.

**Требования к развитию речи ребенка**

1. Правильно произносить все звуки речи и различать их на слух.

2. Использовать различные части речи точно по смыслу.

3. Использовать в речи точно синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением.

4. Отвечать на вопросы и задавать их.

5. Самостоятельно передавать содержание литературных текстов.

6. Составлять рассказы о предметах (по плану, предложенному взрослым, по картинке, по серии сюжетных картинок).

7. Кругозор, развернутые представления ребенка о мире.